

EXPERIENCIAS DE PRÁCTICA CLÍNICA: UNA REALIDAD VISIBLE EN LA FORMACIÓN

Sendy MELÉNDEZ CHÁVEZ
Sara HUERTA GONZÁLEZ
Alejandro VERA PEDROZA
Universidad Veracruzana, México

1. INTRODUCCIÓN

La práctica clínica para los estudiantes de enfermería durante su formación, es un elemento esencial, permitiendo la integración de los contenidos teóricos vistos en el aula o en ambientes simulados.

La práctica permite brindar herramientas durante la socialización de los estudiantes con los usuarios, familiares y equipo de salud.

Las horas de práctica en ambientes reales de cada estudiante de la carrera de enfermería dependen de los planes de estudios y estas horas son evaluadas en cada programa educativo, si bien es cierto que durante estas horas recibe asesoría y es supervisado por el académico o el profesional de la salud, se convierte esta práctica en un elemento prioritario para la formación de los estudiantes de las áreas de salud especialmente en enfermería.

Esta actividad permite en el estudiante adquirir nuevas oportunidades de aprendizaje, al mismo tiempo aplica los contenidos y conocimientos adquiridos en el aula, «desarrollando destrezas, habilidades, actuando ante situaciones de forma directa con los usuarios»¹.

Cada plan de estudios para la formación de profesionales de enfermería, contemplan horas teóricas y prácticas, en estas últimas el estu-

¹ Claudia TORRES CONTRERAS y Alfonso BRAVO GÓMEZ (2021), p. 45.

diente y el facilitador se encuentran en el campo de la práctica clínica, donde el estudiante brinda cuidado directo al usuario.

Durante la formación de los estudiantes el acompañamiento se da con el apoyo del académico durante sus prácticas, sin embargo pasan horas sin el docente, es decir se encuentran gran parte de ese tiempo con el equipo de salud, insertándose gran parte en el trabajo institucional donde el trabajador desempeña su actividad de cuidado, al mismo tiempo en que los estudiantes están en prácticas, viendo, haciendo y aprendiendo de cada situación con los usuarios y familiares, esto pone al estudiante frente a la realidad, experimentando emociones agradables y algunas veces no tan fáciles de manejar.

Durante la formación los estudiantes manifiestan el gusto por los campos clínicos, en cuanto se visualizan yendo con su uniforme clínico, su equipo y entrando a los servicios de las diferentes instituciones de salud, también es importante mencionar como este proceso de formación genera estrés y emociones encontradas. «Es el momento de insertarse a la realidad, vivir en escenarios reales, con pacientes, familias, nuevas políticas, nuevos reglamentos y nuevos espacios»².

Las prácticas clínicas, si bien es cierto que ocasionan gran satisfacción para los estudiantes, al mismo tiempo, les provoca estrés, sin embargo, no se trabaja en el aula las emociones encontradas y las sensaciones diversas que el estudiante va a experimentar durante estas prácticas.

Ante esta situación es importante contemplar en los planes curriculares el trabajo en aulas y prácticas, el manejo de las emociones y como pueden afrontarlas, sin generar efectos a largo plazo, es decir al insertarse a la vida laboral o antes.

Así mismo, «también la Organización Panamericana de la Salud, considera aspectos relevantes para la formación profesional como es la simulación clínica como una importante herramienta innovadora para la enseñanza y el aprendizaje»³, saliendo de lo tradicional, «brindando la oportunidad a los estudiantes de enfrentarse a una forma no cotidiana de situaciones clínicas reales»⁴ sin estar en riesgo ellos mismos y los usuarios.

Las experiencias aprendidas por los alumnos en los ambientes simulados para su evaluación durante su formación, suele ser de gran relevancia, en estos ambientes los estudiantes se enfrentan a situaciones diversas al practicar los procedimientos y pueden ser perfeccionados empleando sus habilidades de forma más segura,

² E. Blas GARCÍA CARPINTERO *et al.* (2019).

³ ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD (2020).

⁴ Melchor HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, Isabella Stephany LLAMAS HUBNER y Gregorio CANO MOLINA (eds.) (2023), vol. I, p. 223.

«permitiendo una formación más completa para su egreso y vida profesional»⁵.

Esta forma de enseñanza resulta agradable y fuera de lo tradicional, sin embargo, los ambientes reales dejan en los estudiantes grandes enseñanzas que no se abordan en las aulas, el manejo de sus emociones, los sentimientos encontrados y la salud mental positiva, es una manera de empatizar con los usuarios, durante la atención al cuidado, sentirse parte del equipo de salud, son momentos de integración y estos solo se dan durante las prácticas clínicas frente a frente con los usuarios.

«Tanto las formas avanzadas de enseñanza como aquellas tradicionales se deben conjugar para tener éxito en la formación de nuevo recurso para la salud»⁶, se debe contemplar la simulación acorde a las necesidades de los estudiantes y también de los entornos clínicos, para alcanzar una educación holística en las nuevas generaciones.

Se debe señalar la importancia del proceso enseñanza-aprendizaje en la formación de futuros profesionales de la enfermería, esta práctica entre el estudiante y el docente, donde la comunicación es primordial para poder alcanzar los objetivos de los programas educativos y planes de estudio.

Es importante mencionar como el proceso educativo ha cambiado con los años, «dando paso a nuevas herramientas, innovando, combinando los métodos nuevos con los métodos pasados»⁷.

Los diferentes programas, trabajan atendiendo cada vez más las necesidades de los planes de estudio donde cada elemento mejorado impacta en el desarrollo y la formación de los estudiantes, por lo que, «vale la pena retomar cada una de las experiencias de alumnos y docentes»⁸, para tener pautas de mejora en los programas educativos, algunas veces pensamos que basta, impartir la clase en las aulas, la simulación clínica, los casos hipotéticos, los exámenes y el uso de tecnología entre otros. Sin embargo la enseñanza va más allá, es un compromiso donde los principios juegan un papel fundamental.

Para poder contribuir a la formación profesional en enfermería, debe contemplarse trabajar con el estudiante en vivo con los pacientes de frente al dolor, brindando los cuidados y trabajando con el equipo de salud y la familia, estando es el momento de los sucesos, para poder trabajar aquellos elementos no trabajados en el aula.

⁵ Vinka Aleova YUSEF CONTRERAS, Gustavo Adolfo SANHUEZA RÍOS y Fredy Andrés SEGUEL PALMA (2021), pp. 8-10.

⁶ Germania Elizabeth YUGCHA ANDINO, Nancy Renee CANDO YAGUAR, Mirian Cecibel RIVERA PULLA y Carmen Elizabeth VARGAS POZO (2024), pp. 646-648.

⁷ Ramón Syr SALAS PEREA, Arlene SALAS MAINEGRA y Lourdes SALAS MAINEGRA (2018).

⁸ Ligia GARZÓN MORALES, Eida Gabriela TORRES, Ángela Victoria BAUTISTA y Diógenes CARVAJAL (2022), pp. 52-56.

Los estudiantes en formación cuando inician la carrera de enfermería manifiestan en gran medida su interés por acudir a la práctica clínica, de forma entusiasta, porque es donde se visualiza como futuro profesional y se siente parte del proceso del cuidado, participando de forma directa, esta forma educativa le da sentido a su identidad en la profesión en una etapa temprana.

Así mismo, cuando los estudiantes se insertan a la práctica clínica los profesionales de enfermería y pacientes coinciden en sus opiniones sobre la importancia de como el estudiante en formación debe realizar la práctica clínica, para comprender la importancia del trabajo, adquirir un compromiso en su formación, así mismo se moldean sus valores, sus principios, se descubren y se identifican con el gremio de enfermería.

Estas prácticas permiten comprender, «valorar e integrar, fortaleciendo el ser-el quehacer y el saber hacer, creando ambientes positivos encaminados a la vida profesional»⁹.

Ante esta temática las estrategias de enseñanza son diversas, tanto académicos como el personal de salud participa activamente y el diario de campo es una herramienta muy útil para plasmar en sus páginas sus experiencias permitiendo la reflexión.

El diario de práctica clínica también conocido diario de campo o diario reflexivo es un escrito generado por el estudiante, mismo que se origina durante sus prácticas, «en este escribe sus momentos, actividades durante su rotación en los servicios, menciona dificultades o problemáticas que vive durante el tiempo de su formación, con un sello muy personal»¹⁰.

El diario de práctica permite al estudiante plasmar lo aprendido y aquello por aprender, al docente le permite visualizar las necesidades del alumno cuando el maestro no está en el momento de la práctica. «Esta herramienta apoya y refuerza los conocimientos y habilidades contribuyendo al pensamiento crítico»¹¹.

2. METODOLOGÍA

Para el presente trabajo se implemento el uso de diario de campo clínico como parte de la estrategia de enseñanza aprendizaje, permitiendo a los estudiantes plasmar de forma directa sus narrativas.

⁹ Humberto ELIZALDE-ORDOÑEZ, Gabriela ORTIZ-DÁVALOS, Fanny RODRÍGUEZ-QUEZADA, Kevin Julian AYA-ROA y María Mercedes MORENO-GONZÁLEZ (2022), pp. 9-11.

¹⁰ Sabiniana GUTIÉRREZ SAN RAFAEL (2016).

¹¹ Claudia Patricia BONILLA IBÁÑEZ, Madeleine Cecilia OLIVELLA FERNÁNDEZ y Clara Victoria BASTIDAS SÁNCHEZ (2020), pp. 55-58.

Es una investigación con enfoque cualitativo, se derivó de un proyecto pedagógico para mejorar la práctica hospitalaria de estudiantes, para lo cual se les consultó a inicio del ciclo escolar el uso de diario de práctica clínica y aceptaron, se les brindaron los elementos a considerar y se les ponderó un porcentaje en su evaluación.

Se analizaron los diarios de práctica clínica de 18 estudiantes del grupo de enfermería materno infantil del programa de licenciatura en enfermería de la Universidad Veracruzana, quienes realizaron prácticas clínicas de agosto 2019-enero 2020, los mismos que fueron a la práctica a un hospital de segundo nivel de atención de la ciudad de Poza Rica, Veracruz, México.

Se solicitó consentimiento de manera informada, con apego a los lineamientos éticos y a la normatividad vigente en México, consultado en el reglamento de la ley general de salud y la ley general de salud en materia de investigación.

Los estudiantes estuvieron de acuerdo en dejar para su análisis sus diarios una vez concluida la práctica, para fines del presente proyecto, contemplando la oportunidad en este trabajo de mejorar las prácticas docentes, rescatando lo narrado y vivido por ellos, como actores principales del proceso educativo.

Se realizó análisis de contenido temático, se identificaron categorías y subcategorías, respetando la transcripción de los discursos, sin alterar su significado.

3. RESULTADOS

En la práctica clínica se contó con un grupo de 18 estudiantes donde 4 fueron hombres y 14 mujeres de la licenciatura en enfermería, del quinto y séptimo semestre, todos inscritos en la misma modalidad y misma experiencia educativa.

Del total del grupo dos no aceptaron dejar sus diarios y tres no cumplieron con los elementos solicitados para la narrativa, ya que realizaron bitácora col, por lo que se excluyeron, quedando 13 diarios solamente para el presente análisis.

Se identificaron tres categorías, la primera fue la de «Vivencias y emociones en la práctica hospitalaria» que se presenta a continuación en la tabla 1.

**TABLA 1. VIVENCIAS Y EMOCIONES
DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
EN LA PRÁCTICA HOSPITALARIA**

Participante 1	«Cada mañana siento que al llegar al hospital es mi servicio, me motiva llegar igual que mis enfermeras».
Participante 2	«Cuando estoy con mis pacientes me siento a gusto, pero con mucha responsabilidad, a veces siento que me falta preparación toda vía para estar aquí». «Hoy un niño se puso mal en pediatría y sentía tanta tristeza al ver a su familia llorar, sentí que también quería llorar».
Participante 3	«Mi enfermera cuida de mí, me apoya y me siento parte de su equipo, pero me deja mucho para estudiar y eso me hace sentir con un mayor compromiso en el servicio».
Participante 4	«La maestra me apoya en el servicio con las practicas, pero hay algo que no sé cómo hacer, dejar de involucrarme con los pacientes en el sentido de que me duele ver a los niños hospitalizados y llorar». «Estar en el hospital el turno completo me hace sentir parte de el hospital».
Participante 5	«Cada vez que entro al hospital rezo y pido por que no pasen cosas tristes, no sé si sea bueno». «Cuando hay mucho trabajo no salgo a desayunar, siento que es mi oportunidad de aprender y ganarme la confianza del personal».
Participante 6	«Hoy se hizo tarde, cuando llegué al servicio me sentí mal porque ya habían checado signos mis compañeras y mi enfermera se portó súper buena onda me dijo que a todos nos pasa».
Participante 7	«Algunas veces pensé dejar la carrera por la práctica con niños, pero con usted maestra siento que da confianza y el personal de la tarde también es muy amable y he cambiado de opinión».
Participante 8	«La práctica hospitalaria me da herramientas que no encuentro en el aula». «Me gustaría que fueran más horas de practica y menos teóricas, ya que se suspenden muchas clases al semestre».
Participante 9	«Mi familia se siente orgullosa de mi cuando les platico lo que hago en el hospital y como trabajo con mis enfermeras y mis pacientes».
Participante 10	«Me emociona estar en UCIN, pero hay bebés que me hacen sentir triste algunas veces y no puedo tocarlos para consolarlos, sus padres no están con ellos y las enfermeras tienen tanto trabajo».
Participante 11	«Cuando no hay practica por alguna razón, extraño el hospital, disfruto andar con mi uniforme y que me digan enfermera, me hace sentir bien».
Participante 12	«Durante mis prácticas me conmovió la paciente xxxx por estar sola toda la mañana y me sentía con esa responsabilidad de estar muy pendiente de ella para apoyarla con su bebé».
Participante 13	«Parecen las técnicas más sencillas a veces, pero en la realidad son muy diferente que como se ven el laboratorio o en el aula». ...«me gusta estar en los servicios y estar en contacto con los pacientes y sus familiares»...

Fuente: elaboración propia.

Categoría 2: «Percepción del sentido de la profesión durante la formación».

A continuación, se presentan las 10 frases más comunes, descritas en los diálogos de los estudiantes en la práctica hospitalaria (véase figura 1).

FIGURA 1. FRASES COMUNES DE LA PERCEPCIÓN DEL SENTIDO DE PROFESIÓN EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA



Fuente: elaboración propia.

Al analizar las bitácoras se encontró en los discursos escritos como los estudiantes se sienten comprometidos con los pacientes integrándose como parte del personal que brinda los cuidados mencionando «mi paciente» «en mi servicio» «mi enfermera» «durante mi turno», entre otros, esto muestra como los estudiantes se integran y viven una experiencia que les permite ser empáticos con los usuarios, se integran con el equipo de trabajo y se sienten parte de la institución.

Así mismo se trabajo para identificar las consideraciones muy personales para mejorar su práctica, contemplando sus discursos y la experiencia vivida en la experiencia educativa de tipo clínica (véase figura 2).

FIGURA 2. CONSIDERACIONES PERSONALES DE LOS ALUMNOS PARA MEJORAR SU PRÁCTICA



Fuente: elaboración propia.

4. DISCUSIÓN

En este trabajo se evidencian aquellos elementos que no se trabajan en el aula como son las emociones y los sentimientos de los alumnos frente a las situaciones diversas a las que se enfrentan, mismas situaciones que llevan a los estudiantes a sentirse con la gran responsabilidad como si fueran parte del equipo, cuando aún están en formación, estos sentimientos podrían ser generadores de un gran compromiso para ellos, pero a la vez causantes de estrés en etapas tempranas.

Ante esta realidad el estudio de Bonilla, Fernández y Bastida en el 2021, cuenta con un elemento importante, contemplando el uso del diario de campo o diario reflexivo en enfermería mismo que representa un aporte en la formación y desarrollo de estrategias pedagógicas de los estudiantes y académicos.

Así mismo la reflexión es un elemento importante que algunos autores como, Veliz-Rojas, Argandoña y Vega en el 2021, concuerdan en que las concepciones del estudiante en formación deben retomarse para la práctica docente, permitiendo la reflexión tanto para el alumno como el docente y futuros planes de estudio, dando importancia al desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo para la formación de enfermería en torno a aspectos integrativos del cuidado.

Como bien lo mencionan Berlanga-Fernández, Carreiro-Alonso, Maestre, Novella y Morín en el 2021, menciona que al emplear formas diversas no tan comunes y convencionales, en la formación de estudiantes de enfermería, le dan un sentido de responsabilidad y comprometen al alumno con la práctica y el cuidado, así mismo con las instituciones, servicios, personal de salud y pacientes.

5. CONCLUSIONES

La formación de los estudiantes de enfermería implica una gran carga emocional durante sus prácticas toda vez que existen sentimientos de compromiso y responsabilidad con los pacientes, el personal de salud, así como con ellos mismos para aprender y tener un buen desempeño que se evidencia en sus calificaciones.

Se recomienda ampliamente el uso del diario como una herramienta pedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje, así mismo contemplar en todo momento las palabras escritas de los actores principales quienes en el proceso de formación están en la etapa de estudiantes, como parte de la preparación para integrarse en las filas del personal de salud en un corto tiempo.

Vale la pena reconocer la importancia de integrar en los planes y programas de estudio el manejo de emociones, el cuidado empático y la salud mental positiva en los estudiantes durante la formación, detectando situaciones que podrían poner en riesgo su desempeño en las prácticas o en dado caso en su vida profesional.

Se recomienda continuar con el uso de diario de practica clínica integrado al proceso evaluativo, con la finalidad de crear en el alumno la reflexión de su papel de estudiante y futuro enfermero para el cuidado de la salud.

6. REFERENCIAS

- BERLANGA-FERNÁNDEZ, Sofía; CARREIRO-ALONSO, Miguel Ángel; MAESTRE GONZÁLEZ, Elena; NOVELLA GONZÁLEZ, Alba Roselló y MORÍN FRAILE, Victoria (2021). «Análisis cualitativo de los diarios reflexivos de estudiantes de Enfermería en Trabajos Final de Grado de Aprendizaje-Servicio en el distrito III de Hospitalet de Llobregat», *Revista Ene de Enfermería*, vol. 15, núm. 1. Disponible en de <http://ene-enfermeria.org/ojs/index.php/ENE/article/view/1205> (consultado el 21 de junio de 2024).
- BONILLA IBÁÑEZ, Claudia Patricia; OLIVELLA FERNÁNDEZ, Madeleine Cecilia y BASTIDA SÁNCHEZ, Clara Victoria (2021). «El diario de campo como estrategia educativa/reflexiva en la práctica quirúrgica de enfermería», *Rev. Ciencia e Innovación en Salud*. Disponible en <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/innovacionsalud/article/view/4361/5042> (consultado el 20 de junio de 2024).

- ELIZALDE-ORDOÑEZ, Humberto; ORTIZ-DÁVALOS, Gabriela; RODRÍGUEZ-QUEZADA, Fanny; AYA-ROA, Kevin Julian y MORENO-GONZÁLEZ, María Mercedes. «Experiencia del profesional de enfermería en su relación con el estudiante durante su práctica clínica», *Rev. SANUS*, vol. 6 núm. 7. Disponible en <https://doi.org/10.36789/sanus.vi1.192>, www.sanus.unison.mx (consultado el 20 de junio de 2024).
- GARCÍA-CARPINTERO, Blas; SILES-GONZÁLEZ, J.; MARTÍNEZ-ROCHE, M. E.; MARTÍNEZ MIGUEL, E.; MANZO-PÉREA, C.; GONZÁLEZ-CERVANTES, S., y GARCÍA-GARCÍA, E. «Percepciones de los estudiantes sobre sus vivencias en las prácticas clínicas», *Rev. Enfermería Universitaria*, vol. 16, núm. 3, julio-septiembre, pp. 259-268.
- GARZÓN MORALES, Ligia; TORRES, Eida Gabriela; BAUTISTA, Ángela Victoria y CARVAJAL, Diógenes (2022). «Prácticas y estrategias didácticas en el modelo pedagógico constructivista en enfermería», *Rev. Repertorio de Medicina y Cirugía*, vol. 31, núm. 1. Disponible en <https://revistas.fucs-lud.edu.co/index.php/repertorio/article/view/1097/1578> (consultado el 21 de junio de 2024).
- HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, Melchor; LLAMAS HUBNER, Isabella Stephany y CANO MOLINA, Gregorio (eds.) (2023). *Salud integral, un derecho fomentado desde la academia*, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, p. 223.
- Ley General de Salud (2014). Disponible en <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/innovacionsalud/article/view/4361/5042>.
- ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD (2020). *Situación de la enfermería en el mundo. Resumen de orientación*, <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7213064/>.
- SALAS PEREA, Ramón Syr; SALAS MAINEGRA, Arlene y SALAS MAINEGRA, Lourdes (2018). «El profesor de la Educación Médica contemporánea», *Rev. Educación Médica Superior*, vol. 32, núm. 4. Disponible en <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1570> (consultado el 22 de junio de 2024).
- SAN RAFAEL GUTIÉRREZ, Sabiniana (2016). «El diario de prácticas clínicas como herramienta de evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos de enfermería» (Tesis Doctoral, Universidad de Alicante), https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/56090/1/tesis_sanrafael_gutierrez.pdf.
- TORRES CONTRERAS, Claudia Consuelo y BRAVO GÓMEZ, Moisés Alfonso (2022). «Percepción docente de la evaluación en las prácticas clínicas de enfermería», *Rev. Educación Médica Superior*, vol. 35, núm. 3. Disponible en <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2124> (consultado el 20 de junio de 2024).
- Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. DOI: 10.22201/eneo.23958421e.2019.3.712. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358762700005> (consultado el 23 de junio de 2024).
- VELIZ-ROJAS, Lizet; ARGANDOÑA GÁLVEZ, Priscila y VEGA FLORES, Rosa (2021). «Percepción sobre un diario reflexivo para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de enfermería», *Educación Médica Superior*, vol. 35, núm. 2. Disponible en <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2176/1289> (consultado el 21 de junio de 2024).
- YUGCHA ANDINO, Germania Elizabeth; CANDO YAGUAR, Nancy Renee; RIVERA PULLA, Mirian Cecibel y VARGAS POZO, Carmen Elizabeth (2024).

«Utilidad de las prácticas de simulación clínica en los estudiantes de enfermería», *Rev. Reincisol*, vol. 3 núm. 5, pp. 640-672. Disponible en [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(5\)640-672](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(5)640-672) (consultado el 20 de junio de 2024).

YUSEF-CONTRERAS, Vinka Aleova; SANHUEZA RÍOS, Gustavo Adolfo y SEGUEL PALMA, Fredy Andrés (2021). «Importancia de la simulación clínica en el desarrollo personal y desempeño del estudiante de enfermería», *Rev. Ciencia y enfermería*, 27. Disponible en <https://doi.org/10.29393/ce27-39isyf30039> (consultado el 22 de junio de 2024).

